

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Nel piano annuale per l'inclusività sono riassunti i principali dati inerenti la presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati.

*Rif. Normativi: Leggen. 517/1977-Leggen. 104/92-Leggen. 53/2003-Leggen. 170/2010
Circolare Ministeriale n. 8/2013*

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Gli alunni certificati in base alla Legge 104/1992

Numero di alunni disabili suddiviso per ordine di scuola e classe

CLASSI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Prime	1	1	9
Seconde	1	4	1
Terze	1	8	5
Quarte		7	
Quinte		12	
Totale n. 50	3	32	15

Alunni con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla Legge 170/2010

Numero di alunni DSA suddiviso per ordine di scuola e classe

CLASSI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Prime			15
Seconde		8	13
Terze		1	21
Quarte		9	
Quinte		13	
Totale n. 80	0	31	49

Alunni in particolari condizioni di salute

SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

Non ci sono progetti.

ALUNNI CON FABBISOGNO DI SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI IN ORARIO SCOLASTICO
Per i quali è stato predisposto il protocollo di somministrazione.

CLASSI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Prime	1	1	1
Seconde	2		3
Terze	1	3	1
Quarte		1	
Quinte			
Totale n. 14	4	5	5

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Alunni stranieri non alfabetizzati in lingua italiana o con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio

ALUNNI STRANIERI NON ALFABETIZZATI

CLASSI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Prime			1
Seconde		1	2
Terze			
Quarte			
Quinte		2	
Totale n. 6	0	3	3

ALUNNI STRANIERI CON ALFABETIZZAZIONE INSUFFICIENTE RISPETTO ALLE NECESSITA' DI STUDIO

CLASSI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Prime		3	3
Seconde	2	3	1
Terze	2	5	3
Quarte		1	
Quinte		3	
Totale n. 25	4	14	7

PARTE PRIMA – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

SINTESI RILEVAZIONE BES PRESENTI

SINTESI NUMERICA	N.
1. disabilità certificate (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	50
2. disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010): tutti con PDP redatti in base alle diagnosi	80
3. svantaggio	
- socio-economico	6
-linguistico - culturale : alcuni con PSP o PDP senza diagnosi	18
-disagio comportamentale/relazionale: alcuni con PSP o con PDP senza diagnosi	2
-altro: alunni con PSP (difficoltà di apprendimento) non precedentemente citati.	23
Totali	179
% su popolazione scolastica	13,08%

RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO

1	PEI redatti sulla base delle certificazioni	50
2	PDP redatti sulla base di diagnosi (DSA)	80
3	PDP redatti su decisione del consiglio di classe/sezione senza diagnosi	61
4	PROGETTI E INTERVENTI	SI/NO
a	Arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche per alunni viventi in contesti sociali e/o culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni	SI
b	Gestione dei comportamenti disfunzionali auto ed etero aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento manifestati da alunni non certificate	SI
c	Sostegno ad alunni con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola e fuori dalla scuola	SI
d	Predisposizione di contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze (esempio potenziamento delle esperienze concrete in laboratori artistici/sportivi interni o esterni alla scuola: Mirabellarte, Attività sportiva in collaborazione con associazioni esterne, English Clil-based, Laboratori informatici, Progetti vari di Musica...)	SI
e	Sostegno di altre specifiche condizioni individuate negli alunni della scuola Disagio socio-economico (sostegno economico per viaggi di istruzione e altri progetti)	NO

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE

RISORSE PROFESSIONALI	Prevalentemente UTILIZZATE IN	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc)	SI
Educatori comunali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc)	SI
Mediatori culturali*	Attività individualizzate e di piccolo gruppo <i>*Gli incontri non sono stati attivati causa sospensione dell'attività didattica per emergenza coronavirus.</i>	NO
Funzioni strumentali	Nuove tecnologie	NO
	Continuità e orientamento	SI
	Autovalutazione e Piano di miglioramento	SI
	POF e PTOF	SI
	Area BES (disabilità L.104, DSA, altri BES, identificazione precoce, stranieri)	SI
Referenti d'istituto	Collaboratori Dirigente	SI
	Referenti di Plesso	SI
	Coordinatori Consigli di classe	SI
	Referente del sito	SI
	Referente Salute, Sport, Cinema e teatro	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Servizi di neuropsichiatria, esperti di psicomotricità, Psicologa	SI
Docenti tutor/mentor	Animatore e Team Digitale, Tutor sperimentali (bullismo, cyber bullismo)	SI
Altro	Organico del potenziamento	---

COINVOLGIMENTO DOCENTI, PERSONALE ATA, FAMIGLIE E TERRITORIO

COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICULARI	ATTRAVERSO...	SI/NO
Coordinatori di classe/sezione	Partecipazione al G.L.I Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica Inclusiva (es: Feuerstein) Altro	NO SI SI SI SI
Docenti con specifica formazione (sostegno, alfabetizzazione, ecc.)	Partecipazione al G.L.I Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica Inclusiva (es: Progetti con software dedicati per DSA e difficoltà di apprendimento) Altro	SI SI SI SI SI
Altri docenti	Partecipazione al G.L.I Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica Inclusiva (es: Progetti alfabetizzazione italiano L2*, Punto di vista, altri) Altro <i>*I corsi di alfabetizzazione non sono stati attivati causa sospensione dell'attività didattica per emergenza coronavirus.</i>	SI SI SI SI NO

Didattica a distanza

In seguito alla sospensione dell'attività didattica per emergenza coronavirus il personale scolastico nelle attività scolastiche di inclusione ha mantenuto costante il suo coinvolgimento.	Partecipazione al G.L.I Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica Inclusiva (es: Coping Power; Feuerstein) Rimodulazione delle programmazioni Altro...	SI SI SI NO SI
<i>Coordinatori/responsabili di classe</i>		
Docenti con specifica formazione (sostegno, alfabetizzazione, ecc.)	Partecipazione al G.L.I Rapporti con le famiglie vicinanza e supporto educativo Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica Inclusiva (es: Progetti con software dedicati per DSA e difficoltà di apprendimento) Video lezioni in piccoli gruppi Realizzazione di materiali semplificati	SI SI SI SI SI SI SI
Altri docenti	Partecipazione al G.L.I Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica Inclusiva (es: Progetti alfabetizzazione italiano L2*, Punto di vista, altri) Altro <i>*I corsi di alfabetizzazione non sono stati attivati causa sospensione dell'attività didattica per emergenza coronavirus.</i>	SI SI SI NO

RISORSE PROFESSIONALI	Prevalentemente UTILIZZATE IN	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e in piccolo gruppo in modalità a distanza (attraverso piattaforma Meet o altro...)	SI

COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICULARI	ATTRAVERSO...	SI/NO
Coordinatori di classe/sezione	- Interventi individualizzati o a piccolo gruppo su piattaforma Meet	SI
	- Costante confronto con le famiglie.	SI
Docenti con specifica formazione (sostegno, alfabetizzazione, ecc.)	- Interventi individualizzati o a piccolo gruppo su piattaforma Meet	SI
	- Costante confronto con le famiglie.	SI
Altri docenti	- Interventi individualizzati o a piccolo gruppo su piattaforma Meet	SI
	- Costante confronto con le famiglie.	SI

COINVOLGIMENTO ALTRE FIGURE	ATTRAVERSO...	SI/NO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili Progetti di inclusione/laboratori integrati Altro	SI SI
Famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento nei progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante Altro	SI SI SI
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali Istituzioni deputate alla sicurezza CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sul disagio e simili (es: Protocollo d'intesa individuazione precoce DSA) Progetti territoriali integrati Progetti integrati a livello di singola scuola Rapporti con CTS/CTI Altro: protezione civile/polizia municipale	SI SI SI SI SI SI
Rapporti con il territorio, con privati, sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (Comune di Terre del Reno, di Vigarano Mainarda, Cento, SOS Dislessia, Caritas, Agire sociale) Progetti integrati a livello di singola scuola (PROMEKO) Progetti a livello di reti di scuole (AICQ...)	SI SI SI

FORMAZIONE DOCENTI

FORMAZIONE DOCENTI (?)	TEMI DELLA FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE
<i>Corsi di formazione</i> - Geco apprendimento, autonomia e inclusione degli studenti DSA, BES Moduli 1 e 2 - Erasmus Plus Included - CheMate - BES – DSA: chi sono e come gestirli - La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale – Convegno - Seminario di introduzione alla CAA - Leggiamo ancora	Didattica speciale e progetti educativi a prevalente tematica inclusiva

<p><i>Corsi di formazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro formativo “Feuerstein” (Webinar) - Identificazione per le difficoltà di calcolo - Strategie di risoluzione di conflitti – mediare i conflitti con la comunicazione non violenta - La valutazione nella scuola che vogliamo - Corso di formazione musicale (da concludere) - Privacy e cybersecurity 	<p>Strategie e metodologie educative - didattiche e gestione della classe</p>
<p><i>Corsi di formazione</i></p> <p>Webinar di Potenziamento Lingua Inglese</p>	<p>Didattica interculturale e italiano L2</p>
<p><i>Corsi di formazione</i></p>	<p>Formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, dislessia, disprassia ecc)</p>
<p><i>Corsi di formazione</i></p> <p>Webinar sulle varie tecnologie</p>	<p>Nuove tecnologie digitali e didattica innovativa</p>
<p><i>Formazione DAD</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica a distanza: metodologie e buone prassi - Didattica a distanza: strumenti, metodologie e attività - Crea i tuoi video didattici - Calcoliamo con il Contatab - Impariamo a scrivere in corsivo - Impariamo tutti a contare - Impariamo tutti a leggere - La didattica digitale e a distanza - Affrontare i comportamenti problematici nella disabilità – Seminario - La valutazione a distanza - L’intelligenza emotiva e l’importanza di educare alle emozioni – Seminario - L’interpretazione del disegno infantile - Seminario - Primaria Live - Fare lezione a distanza con Gsuite - Fare lezione a distanza ambiente IOS - Didattica a distanza: esempi di valutazione per competenze e preparazione all’Esame di Stato <p>Come ripensare gli spazi scolastici in vista della ripartenza: la parola agli esperti - Webinar</p>	<p>Corsi di formazione, Webinar e Seminari, relativi alla metodologia della DAD; all’utilizzo delle applicazioni con Gsuite e di altre piattaforme; strategie didattiche e valutazione; ripensare gli spazi scolastici con la ripartenza delle scuole a settembre.</p>

PUNTI DI FORZA E CRITICITA'

	0 Assente	1 Poco presente	2 Abbastanza presente	3 Molto presente	4 Presenza ottimale
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc)				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi Inclusive				X	
Organico di sostegno e assistenti comunali in rapporto al numero alunni nonostante le richieste dell'I.C.			X (organico di sostegno)	X (assistenti comunali)	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno della scuola in base alle risorse				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo (rispetto alle risorse)				X	
DAD: Disponibilità di attrezzature informatiche per consentire accesso alla didattica a distanza.			X		
Comunicazione scuola-famiglia in fase di DAD					X

PARTE SECONDA – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc)

- Mantenere la figura del Referente di plesso per l'Inclusività in affiancamento alle Funzioni strumentali e ai Responsabili di plesso e incaricare tutte queste figure per la realizzazione degli obiettivi di incremento dell'inclusività
- Continuare a coinvolgere i Coordinatori di classe/Insegnanti prevalenti
- Utilizzare l'esperienza degli insegnanti di sostegno e di docenti con specifica formazione
- Favorire situazioni di dialogo e affiancamento come I.C. quando le famiglie oppongono rifiuto ad avviare tempestivamente le procedure di accertamento in seguito a segnalazione da parte degli insegnanti della Primaria, segnalare i casi alla Funzione Strumentale.
- Tenere aggiornato il "Vademecum BES" prodotto dall'I.C. e presente nella cartella BES che sarà creata all'interno del sito, aggiornare la cartella stessa <https://www.icterredelreno.edu.it>
- Continuare il Dipartimento verticale degli insegnanti di sostegno
- Continuare il Dipartimento per l'attuazione del Protocollo d'Intesa relativo alle attività di individuazione precoce di possibili disturbi di apprendimento
- Utilizzare gli strumenti relativi al Progetto Sperimentale sull'Orientamento degli alunni con disabilità con riferimento alle "Linee Guida".
- Diffondere in copia cartacea la "Parte Seconda" del presente documento in ogni Plesso, come stimolo alla segnalazione di problemi e alla formulazione di proposte, e come "memo" a mantenersi in contatto con le Funzioni Strumentali di riferimento (consultare il PAI nel sito).

- **Monitorare le disponibilità di attrezzature informatiche per la DAD nelle famiglie e prevedere la fornitura di supporto da parte della scuola dove necessario.**
- **Predisporre modalità di supporto e comunicazione scuola-famiglia e in fase di didattica a distanza.**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipare a corsi di formazione presenti nella piattaforma SOFIA per quanto riguarda gli alunni con BES e sui problemi comportamentali
- Continuare a partecipare a Convegni e Seminari su tematiche inclusive presenti sul territorio
- Continuare ad accedere individualmente a corsi di formazione on-line/webinar gratuiti e non (bonus) e diffondere articoli, video interventi e pubblicazioni di specialisti operanti attivamente nel web, specie per quanto riguarda la "Valutazione Personalizzata" degli alunni con BES (in particolare stranieri e DSA)
- Cercare opportunità di formazione cosiddetta "autentica" per discipline o dipartimenti contigui per metodologia e problematiche, in modo da avere spunti e strumenti VERI da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane
- Continuare la formazione sulle nuove tecnologie e/o software specifici

- **Continuare la formazione sulle nuove tecnologie mirata in modo specifico alla DAD.**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- stabilire criteri comuni per le valutazioni iniziali, intermedie e finali (eventuali griglie di valutazione di Istituto) degli allievi con BES, stabilire criteri comuni nella produzione e somministrazione delle verifiche (uguali/semplificate) per tutte le diverse categorie di alunni con percorsi personalizzati, prendendo anche a modello i testi semplificati eventualmente in uso.
- condividere prove differenziate per alunni con L.104, e semplificate per DSA e stranieri, per ordine di scuola e per dipartimenti disciplinari

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - condividere esperienze - condividere i materiali - richiedere insegnanti di sostegno o specializzati nell'organico del potenziamento - documentare per iscritto fin dalla scuola dell'infanzia casi difficili, bisognosi di attenzioni speciali - potenziare il lavoro di gruppo di alunni con difficoltà simili, al fine di continuare ad ottimizzare il ruolo dell'insegnante di sostegno e dell'educatore comunale - continuare progetti ponte per l'integrazione di alunni L.104, qualora opportuno - continuare a seguire le indicazioni del "Vademecum sostegno" dell' I.C. per un buon coordinamento insegnanti - educatori presente nel sito nell' Area BES
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> - seguire le indicazioni del "Vademecum Bes" per la condivisione con le famiglie della stesura dei percorsi personalizzati, mantenere i contatti per la comunicazione in itinere delle valutazioni in ordine ai risultati raggiunti dagli allievi, utilizzare il RES per comunicare commenti sulle valutazioni assegnate ed il tipo di prova (semplificata o non, miglioramenti etc.)
<p>- mantenere i contatti con la scuola in fase DAD</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione dei percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumentare l'uso di libri digitali - fare uso di libri semplificati degli stessi libri in adozione e di altri libri semplificati presenti a scuola - inserire nel curriculum attività di scarico e utilizzazione, in quelle discipline in cui è utile, di programmi compensativi come "Leggi per me" e videoscrittura - promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi, per favorire la cooperazione tra pari - ampliare l'utilizzo in classe di metodologie digitali già esistenti, portatile/tablet, google class, laboratorio mobile - acquistare su CD, procurare o scaricare dizionari digitali off line di italiano, inglese, francese per la scuola, necessari per gli esami di fine primo ciclo - approfondire i criteri di compilazione del nuovo Certificato di Competenze sia per la Primaria che per la Secondaria con riferimento agli alunni con L.104 e alunni con BES di vario tipo
<p>- dotarsi di strumenti informatici adeguati ad agevolare l'inclusione nell'ambito della DAD</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - continuare a coinvolgere tutte le figure professionali competenti presenti nell'Istituto - catalogare le risorse materiali dell'Istituto per favorire facile reperimento - ampliare le risorse materiali e informatiche dell'Istituto utili al progetto di inclusione - fare uso maggiore delle risorse esistenti in modo generalizzato (LIM, portatili, tablet) - valorizzare la risorsa "alunni" (apprendimento cooperativo) - porre particolare attenzione alla condivisione di strategie e criteri di valutazione nonché materiali con il personale di nuova nomina e/o a tempo determinato per assicurare il mantenimento del know how acquisito e/o implementarlo con idee nuove ed eventuali nuove buone prassi da loro indicate
<p>- documentare le buone pratiche sperimentate in DAD per agevolare l'inclusione.</p>

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- organizzare l'utilizzo effettivo dell'organico del potenziamento sugli alunni con BES
- procurarsi i libri semplificati dei libri in adozione, con la collaborazione dei docenti e dei rappresentanti, disporre di fotocopie aggiuntive per alunni con BES
- acquistare eventualmente libri semplificati e darli in comodato d'uso per allievi DSA e BES
- rivolgersi tempestivamente al CTS per tecnologie in comodato d'uso qualora la famiglia sia sprovvista di mezzi, collaborare per la segnalazione dei casi alle Funzioni Strumentali Area Bes
- cercare collaborazioni con esperti (SW) come supporto ai docenti e agli alunni per scaricare e usare software specifici (CTS, altro)
- Realizzare corsi di potenziamento per DSA affinché vengano formati all'utilizzo degli strumenti informatici specifici a disposizione per le loro difficoltà
- Continuare a sollecitare gli enti locali cui ci si è rivolti, per finanziare la realizzazione del progetto "Punto di Vista" iniziato con Promeco, per l'attivazione di un "punto di ascolto" (psicologo) per consulenza alunni, docenti, genitori
- Continuare le candidature a finanziamenti aggiuntivi attraverso le proposte di Progetti PON
- Ricordare la possibilità di usufruire dello Sportello Autismo che il CTS di Ferrara e assicurare la ricaduta sull'IC di tale risorsa
- Continuare ad offrire la possibilità di stage alle università del territorio che realizzano corsi di Laurea nelle Scienze Umane.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Proseguire laboratori in verticale tra ordini di scuola
- Proseguire laboratori anti-dispersione e/o orientamento per la scuola secondaria
- Proseguire il progetto continuità tra i docenti dei vari ordini di scuola
- Proseguire l'iniziativa di assemblea coi genitori degli iscritti all'istituto a settembre prima dell'inizio delle lezioni
- Proseguire l'iniziativa di assemblea coi genitori della primaria a gennaio prima delle iscrizioni alla secondaria
- Proseguire il progetto orientamento

- **DAD: Acquistare strumenti informatici**
Stabilire modalità di collaborazione con CTS (o altri enti) per reperire strumenti o consulenza specifica per DAD.

Terre del Reno, 22/06/2020

Funz. Strum. AREA BES

Buso Raffaella
Lambertini Monica
Meccia Erika
Pico Sonia Mireya

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Paola Manzan