

Nel seguente prospetto sono elencati tutti i progetti che si svolgono nel nostro istituto. Per comodità di lettura sono state colorate le parti della progettazione d'istituto seguendo la legenda sotto riportata. Le parti bianche sono riferite a progetti di classe, di sezione o di plesso come indicato.

Ed. alla salute	
Continuità/ Orientamento	
Innovazione didattica	
Ed. legalità	
Ed Musicale	

MACROAREA 1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Macro-obiettivi		Scuola dell'infanzia		Scuola primaria		Scuola secondaria	
Sviluppare la capacità di ascolto		-Comprendere semplici messaggi		-Comprendere il significato di una comunicazione orale		-Comprendere testi orali anche di media complessità, identificandone la struttura e lo scopo comunicativo.	
Sviluppare la capacità di parlare		-Comunicare in modo chiaro e corretto		-Esprimersi in modo corretto e pertinente all'argomento proposto		-Costruire una comunicazione espositivo- argomentativa efficace utilizzando un lessico ed un registro stilistico adeguato al contesto comunicativo.	
Sviluppare l'abilità di lettura		-Leggere ed interpretare immagini, situazioni, simboli, disegni, ecc...		-Leggere in maniera espressiva testi di vario tipo comprendendo le intenzioni comunicative dell'autore e le caratteristiche dei vari generi. -Desumere il significato dei termini dal contesto. -Accrescere la "voglia" di leggere.		-Leggere in modo autonomo per reperire informazioni esplicite ed implicite. -Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo comprendendo termini meno usuali e specifici. -Stimolare l'interesse per i libri e la capacità di esprimere opinioni personali.	
Sviluppare la capacità di scrittura		-Orientarsi all'interno del foglio.		-Pianificare e scrivere testi coesi, aderenti alla traccia, usando un lessico appropriato ed una sintassi corretta.		-Progettare e scrivere in modo autonomo testi di vario genere per esprimere opinioni personali. -Conoscere ed applicare le regole grammaticali in modo corretto.	
TITOLO PROGETTO	Pdm	Tipologia progetto	Docente referente	Classi coinvolte	Esperti esterni	Tempi	
Insieme leggendo	1 - 3	Istituto (Continuità)	Testoni	Classe 3^Primaria Vigarano	No	Da ottobre a febbraio	
CresciAmo Leggendo	1-3	Istituto (Continuità)	Scabbia D.	Tutte le classi dei plessi indicati per le eventuali donazioni. Per le attività: 1^B – 1^C – 2^A – 2^B – 2^C della primaria di Vigarano. 1^A – 1^B – 2^B della secondaria di Vigarano	Comitato genitori	Tutto l'anno	
Torneo di lettura	1-3	Istituto	Scabbia D.	Primaria Vigarano: 1^B – 1^C – 2^A – 2^B – 2^C – 4^B – 4^C - 5^B Primaria Mirabello: 5^A -5^B	No	Tutto l'anno	
Incontro con l'autrice	1-3	Primaria Dosso	Padovani	Classi 4^A-5^A	Autrice: Tomasi V.	Secondo quadrimestre	
ComunicAzione	1-3	Primaria Vigarano M.	Testoni S.	Classe 5^C	Mariotti Davy docente LIS	Tutto l'anno	

Biblioteca Comunale	1	Secondaria Mirabello	Caricato Leonardi Vancini	Tutte le classi	Personale biblioteca	Tutto l'anno
Biblioteca scolastica	1 - 3	Secondaria Vigarano M.	Pavani Simoncini	Tutte le classi	No	Tutto l'anno
Oggi io faccio...teatro?	1 - 3	Secondaria Mirabello Vigarano M.	Caricato Simoncini	Classe 1^F- G di Mirabello Classe 1^ B di VigaranoM	Casa della Musica e delle Arti	Da definire
Scrittura creativa	1	Secondaria S.Agostino	Calabria	Gruppo alunni di 2^A e 2^ D	No	extra
Potenziamento di letto-scrittura	1- 3	Secondaria Vigarano M.	Graziano	Gruppo alunni classi terze	No	Febbraio-Marzo 2020 extra
Potenziamento di grammatica	1	Secondaria Vigarano M.	Pavani	Alunni nelle classi terze	No	Maggio 2020 extra
Progetto Prove standardizzate	1	Tutto l'Istituto	Caselli Tartari	Classi terze e quarte primaria Classi prime secondaria	No	In contemporanea alle prove INVALSI - inizio maggio
Supporto sostegno primaria	1	Primaria Mirabello	Resca	1 alunna classe 4^	No	Tutto l'anno
Progetto recupero 1^ e 2^ primaria	1	Primaria Mirabello	Mancini Ruscigno	Classi prima e seconda	No	Da ottobre a maggio
Recupero Italiano	1	Secondaria S.Agostino	Turchi	Classi terze, 1^A ,2^ A, 1^ D, 2^D,	No	extra
Recupero Italiano	1	Secondaria S.Agostino	Tivelli	Classe 1° C	No	extra
Recupero/ Potenziamento	1	Secondaria Mirabello	Caricato	Tutte le classi	No	Da definire extra
Consolidamento propedeutico alle prove INVALSI Italiano	2	Secondaria Mirabello Vigarano M.	Freddi	Classi terze	No	Febbraio e marzo 2020 extra
APPR.Teatro e letteratura	1-3	Secondaria Vigarano M.	Graziano	Tutte le classi	No	Tutto l'anno

MACROAREA 2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Macro-obiettivi	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Sviluppare la capacità di ascolto	Conoscere i principali suoni della lingua inglese.	-Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	-Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. -Comprendere spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
Sviluppare la capacità di parlare	Produrre semplici frasi e rispondere a domande semplici relative a se stessi ed al proprio contesto di vita, rispettando la pronuncia e l'intonazione.	-Comunicare in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici e di routine.	scrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. -Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Sviluppare l'abilità di lettura		Comprendere brevi messaggi scritti	Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
Sviluppare la capacità di scrittura		-Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.	Scrivere semplici testi e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Rispondere a domande relative ad un testo.
Stimolare l'interesse per la cultura, la storia e le convenzioni sociali "altri"	Comprendere, memorizzare, ripetere vocaboli e semplici frasi nella lingua inglese (saluti e presentazione, colori, numeri, animali della fattoria...) con pronuncia e intonazione corretta.	Identificare alcuni elementi culturali, cogliendo rapporti tra usi della lingua straniera e forme linguistiche.	-Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, con atteggiamento positivo. -Riflettere su culture e codici verbali diversi.

TITOLO PROGETTO	Pdm	Tipologia Progetto	Docente referente	Classi coinvolte	Esperti esterni	Tempi
CLIL	1- 2- 3	Istituto (innovazione didattica)	Menegatti S. Pavani	Secondarie Mirabello Vigarano M. Tutte le classi	Eventuale intervento di lettore madrelingua per approfondimento	
Give me five	3	Infanzia Mirabello Vigarano M.	Lunardelli Straccini	Bambini dell'ultimo anno	Esperto esterno di madre lingua	Gennaio-Maggio 2020
Certificazione Trinity con	1 -2- 3	Secondarie	Menegatti S.	Tutti gli alunni che lo richiedono	Lettore madrelingua	Gennaio-maggio 2020

supporto di Lettore madrelingua		Mirabello S.Agostino Vigarano M.			nominato per bando	
Lettore madre lingua inglese e francese	1- 2- 3	Secondarie Mirabello S.Agostino Vigarano M.	Menegatti S. Ferri	Tutte le classi, prima di tutto le terze	Lettori Madrelingua nominati per Bando	Da definire
Progetto Prove standardizzate	1	Secondarie Mirabello S.Agostino Vigarano M.	CaselliTartari	Classi prime secondaria	No	In contemporanea alle prove INVALSI - inizio maggio
Sportello didattico Francese	1	Secondaria S.Agostino	Bottarelli	Classi seconde e terze a piccoli gruppi	No	Secondo quadrimestre extra
Consolidamento propedeutico alle prove INVALSI INGLESE	2	Secondarie Mirabello Vigarano M.	Freddi	Classi terze	No	Febbraio- marzo 2020 extra
Consolidamento Propedeutico INVALSI	2	Secondarie S.Agostino	Pavesi	Classi 3^ A e 3^D	No	Febbraio- marzo 2020
Potenziamento di Lingua Francese	1-3	Secondarie Vigarano M.	Ferri	Classi seconde della scuola secondaria di Vigarano M.	Lettore madrelingua nominato per bando	Secondo quadrimestre
Recupero L. Inglese	1	Secondarie Mirabello e Vigarano M.	Santoro	Classi prime e seconde della secondaria di Vigarano M. e Mirabello.	No	Da definire extra
APPR. Teatro in lingua francese	1 -3	Secondarie Mirabello Vigarano M.	Morini	Tutte le classi a Mirabello Classi prime e seconde a Vigarano M.	Théâtre Français International	Dicembre 2019
APPR. Teatro in lingua francese	1 -3	Secondarie S.Agostino	Bottarelli	Tutte le classi	Théâtre Français International	Aprile 2020
APPR. Teatro in Lingua inglese	1- 3	Tutte le Secondarie	Pavesi	Classi prime e seconde	Lingue senza Frontiere	Date da definire

MACROAREA 3 COMPETENZA MATEMATICA (A) E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (B)

Macro-obiettivi	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
A Sviluppare il pensiero matematico e risoluzione di problemi in situazioni quotidiane	-Valutare, confrontare e riconoscere piccole quantità utilizzando simboli semplici a partire da situazioni concrete.	-Riconoscere grandezze numeriche ed utilizzare con sicurezza tecniche e procedure di calcolo scritto e mentale.	-Utilizzare concretamente le tecniche, le procedure e le proprietà di calcolo aritmetico, scritto e mentale, le diverse forme di rappresentazione e sa passare da una all'altra anche in contesti reali.
B Osservare e comprendere fatti e fenomeni in situazioni reali	servare con l'impiego di tutti i sensi la realtà circostante.	-Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana.	-Osservare e comprendere fatti e fenomeni in situazioni reali o riprodotte in laboratorio.
Descrivere i fenomeni in modo autonomo, utilizzando la terminologia specifica, anche con sussidi didattici	-Descrivere le osservazioni e le esperienze utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.	-Descrivere le osservazioni e le esperienze utilizzando un linguaggio appropriato	-Descrivere i fenomeni in modo autonomo, utilizzando il linguaggio specifico. -Utilizzare gli strumenti idonei della disciplina.
Riconoscere ed analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e degli esseri viventi, assumendo comportamenti responsabili e consapevoli	-Assumere autonomamente atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente scolastico, sociale e naturale. - Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.	-Assumere autonomamente atteggiamenti di cura del proprio corpo e dell'ambiente scolastico, sociale e naturale utilizzando il patrimonio di conoscenze scientifiche acquisito -Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita. -Intraprendere, anche insieme a compagni di classe, azioni positive.	- Sa -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.
Sviluppare autonomamente schematizzazioni, modelli, formalizzazioni logico-matematiche dei fatti e dei fenomeni, applicandole anche alla vita quotidiana		-Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno o strumenti multimediali.	Rilevare dati significativi, analizzarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. -Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.
Progettare e realizzare semplici manufatti e/o prodotti multimediali spiegando le fasi di esecuzione	-Manipolare oggetti di uso quotidiano. -Smontare e rimontare giocattoli.	-Progettare e costruire semplici modelli seguendo istruzioni. -Spiegare il percorso di produzione/esecuzione di un manufatto.	-Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. -Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di

			<p>semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-Utilizzare procedure ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, le fasi di produzione/esecuzione di un prodotto.</p>
<p>Individuare e comprendere le potenzialità, i limiti e i rischi dei cambiamenti determinati dall'attività umana e nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p> sviluppare atteggiamenti di curiosità e di osservazione di oggetti di uso comune.</p> <p> distinguere e individuare le caratteristiche degli oggetti e dei materiali di uso quotidiano attraverso i sensi.</p>	<p>-Distinguere materiali, caratteristiche e funzioni di oggetti e attrezzi di uso comune.</p> <p>-Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>-Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e spiegarne il funzionamento.</p> <p>-Ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>-Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</p> <p>-Iniziare a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>-Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli e descrivendone la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>-Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>-Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>-Descrivere ed interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.</p> <p>-Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>

TITOLO PROGETTO	Pdm	Tipologia Progetto	Docente referente	Classi coinvolte	Esperti esterni	Tempi
L'ape sul fiore	3	Istituto (Ed.alla salute)	Padovani	Tutte le classi 5 [^] delle scuole primarie	Natali e Mastellari	Durante l'anno in tempi diversi.
APPR.Ed. all'affettività	3	Istituto (Ed.alla salute)	Camoriano Caselli Galtieri Sprocatti	Classi terze di tutte le Secondarie	Psicologa di Spazio Giovani dott.ssa Bertolotti, Ostetrica del Centro Giovani (solo per S.Agostino)	Da concordare con esperti
APPR. Parliamo di alimentazione	3	Istituto (Ed.alla salute)	Camoriano	Classi seconde Secondaria Vigarano	Nutrizionista dott.ssa Chiffi	Secondo quadrimestre

APPR.Prevenzione al fumo	3	Istituto (Ed.alla salute)	Camoriano	Classi seconde Secondaria Vigarano	Rappresentanti Associazione A-Rose	Secondo quadrimestre
Giochi matematici	1	Secondaria S.Agostino	Caselli	Classi prime e seconde	No	Da dicembre a maggio in parte extra
Progetto Prove standardizzate	1	Secondarie Mirabello S.Agostino Vigarano M.	Caselli Tartari	Classi terze e quarte primaria Classi prime secondaria	No	In contemporanea alle prove INVALSI - inizio maggio
Recupero Matematica in prima	1	Secondaria S.Agostino	Caselli	Classi prime	No	A partire da novembre 2019 extra
Recupero Matematica in terza	1	Secondaria S.Agostino	Caselli	Classi terze	No	A partire da aprile 2020 extra
Consolidamento propedeutico alle prove INVALSI Matematica	2	Secondarie Mirabello Vigarano M.	Freddi	Classi terze	No	Febbraio e marzo 2020 extra
APPR.Fisici senza frontiere	1	Secondaria S.Agostino	Minelli	Classi seconde	Esperti ricercatori del dipartimento di Fisica di Unife	
APPR. Il cielo di Dante	1	Secondaria S.Agostino	Caselli	Classi seconde	Astronomo dell'associazione Il planetario.it	Una mattina da definire
APPR. Viaggio nel sistema solare	1	Secondaria S.Agostino	Caselli	Classi terze	Astronomo dell'associazione Il planetario.it	+Una mattina da definire

MACROAREA 4 COMPETENZA DIGITALE

Macro-obiettivi	Scuola dell'infanzia		Scuola primaria		Scuola secondaria	
Utilizzare le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo	-Utilizzare le nuove tecnologie per eseguire giochi ed esercizi di tipo logico-matematico, linguistico e grafico con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante.		Utilizzare le TIC per lavorare con testi, immagini, suoni al fine di rappresentare e comunicare idee. Utilizzare diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall'immagine al suono. Riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Conoscere le funzioni principali e il funzionamento elementare del computer e della LIM. Arrivare alla conoscenza di Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.		-Scegliere il mezzo di informazione/comunicazione più utile ed efficace per organizzare, classificare, gestire e presentare un lavoro. -Progettare e svolgere lavori, in gruppo, descrivendo le operazioni compiute. -Utilizzare programmi per elaborare mappe utili per lo studio. -Riconoscere che le informazioni possono essere presentate in forme diverse e provenire da fonti differenti. -Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati. -Cercare, selezionare, scaricare e rielaborare informazioni su Internet per scopi educativi, di comunicazione, ricerca e svago.	
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	-Riconoscere i possibili rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.		Riconoscere e individuare i rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e attivare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.		-Riflettere in modo critico sulle esperienze con le TIC sia all'interno della scuola sia all'esterno (uso della classe virtuale). -Collegare modalità di funzionamento degli apparecchi elettronici con le conoscenze tecnologiche acquisite. -Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare. -Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. -Essere consapevoli dell'impatto dei propri comportamenti negli ambienti social sui sentimenti altrui.	
TITOLO PROGETTO	Pdm	Tipologia Progetto	Docente referente	Classi coinvolte	Esperti esterni	Tempi
Coding	1	Primarie Mirabello VigaranoM.	Scabbia D.	Tutte le classi della primaria di Vigarano e la classe 5 ^a della primaria di Mirabello	No	ottobre 2019 a maggio 2020
Videogiochi: tra realtà e virtuale	3	Istituto (Ed. alla legalità)	Simoncini	Secondaria Vigarano M. Classi terze	Non solo Pedagogia srl	Dicembre 2019-Gemnaio 2020
AAPR.Prima di cliccare pensaci	3	Istituto (Ed. alla legalità)	Calabria	Secondaria S.Agostino Classi seconde	Polizia Municipale di Cento	

MACROAREA 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Macro-obiettivi		Scuola dell'infanzia		Scuola primaria		Scuola secondaria	
Essere consapevole del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie.		-Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. -Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri. -Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.		-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose. -Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.			
Essere consapevole delle proprie capacità e delle proprie strategie di apprendimento.		-Individuare e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto -Individuare il materiale occorrente per le varie attività.		-Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.			
Imparare a portare avanti progetti gestendo incertezze, difficoltà e insuccessi.		-Porre domande sui motivi degli insuccessi, delle difficoltà. -Risolvere piccoli problemi legati all'esperienza personale chiedendo aiuto dei compagni o degli adulti.		-Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.			
Collaborare con gli altri attraverso atteggiamenti positivi di accoglienza, rispetto e tolleranza.		-Ascoltare le idee degli altri e discuterne con atteggiamento di rispetto.		-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze rispettandoli.		-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	
TITOLO PROGETTO	Pdm	Tipologia Progetto	Docente referente	Classi coinvolte	Esperti esterni	Tempi	
Continuità	3	Istituto (Continuità)	Mancini Pederzoli	Classi terminali dei vari plessi ed ordini di scuola	No	Il Quadrimestre	
Continuità	3	Istituto (Continuità)	Scabbia	Primaria Mirabello	No	Da definire	
Un ponte verso il futuro	3	Istituto (Continuità)	Meccia Pico	Alunni delle classi terminali di scuole primarie e secondarie	No	Percorso triennale	

Tutti insieme (recupero a classi aperte)	1-3	Secondaria Vigarano	Simoncini	Classi prime	No	Da Gennaio a maggio extra
Metodo Feuerstein	1- 2- 3	Primaria Vigarano M. Secondarie Mirabello Vigarano M.	Simoncini	Classi 1^ B e 1^ C, 2^ A, 4^ B e 4^ C della scuola primaria di Vigarano M, classe 2^ G della scuola secondaria di Mirabello, classi 1^ B e 2^ B della scuola secondaria di Vigarano M.	Prof.ssa Chicco	Tutto l'anno
Corso di scacchi	1-3	Primaria S.Carlo	Lambertini	5^	Istruttore federale di scacchi	Il quadrimestre
Un salto, un gioco, un perchè	3	Infanzia Mirabello Vigarano M.	Lunardello Straccini	Tutti i bambini a Mirabello, solo quelli del secondo e terzo anno a Vigarano	Esperto in attività psicomotorie	Da gennaio a giugno 2020
Esperti in educazione fisica	1	Tutte le scuole primarie	Soriani Scabbia R. Tartari Montori Vergnani	Tutti gli alunni	Docenti laureati in scienze motorie a pagamento o messi a disposizione gratuitamente da società sportive del territorio.	Tutto l'anno
Progetto Piscina	3	Primaria Dosso	Poledrelli	Classe 5^: 1 alunna	Ass. Rinascita e vita per il trasporto	Tutto l'anno
La scuola incontra lo sport	3	Primaria Dosso	Vergnani	Tutte le classi	Referenti soc sportive di basket, Ju Jitsu, tennis	Ottobre- novembre 2019
Il tennis entra a scuola	1	Secondaria S.Agostino	Sarasini	Tutte le classi	Maestro federale dell' A.S.D. Tennis Club Sant' Agostino.	Tutto l'anno
Centro Sportivo Scolastico	1	Secondaria S.Agostino	Sarasini	Tutte le classi	Istruttori/allenatori federali di società sportive del territorio (tennis, hockey, ju jitsu, pallavolo, pallacanestro, calcio) a titolo gratuito.	Da gennaio a maggio
Gruppo sportivo scolastico	1	Secondaria Vigarano M.	Maisto	Alunni di varie classi	No	Tutto l'anno sabato mattina

Punto di vista	2	Secondarie Mirabello S.Agostino Vigarano M.	Calabria Cerveglieri Pavani	Docenti, genitori e tutti gli alunni per i plessi di Mirabello Vigarano. Solo docenti e genitori a S.Agostino	Operatrice Promeco dott.ssa Sprocati	Tutto l'anno per 150 ore
Progetto Unico Adolescenti	1	Secondarie Mirabello S.Agostino Vigarano M.	Caselli Caricato Ferri	Alunni, di tutte le classi, a rischio dispersione	Servizi Sociali di Cento, Educatori	Durata annuale, frequenza di 1/3 pomeriggi settimanali (in orario extrascolastico)
Psicodidattica teatrale	3	Primaria Dosso	Pederzoli	Tutte le classi	Esperti di psicodidattica teatrale	Tutto l'anno
Luce che brilla nella notte	3	Primaria Dosso	Di Rico	Classi quinta	Eventuali genitori	Da novembre a dicembre
APPR. Avviamento alla pratica sportiva	1	Secondarie Mirabello Vigarano M.	Fiorini Maisto	Tutte le classi in base alla disponibilità degli esperti	Gualandi Andrea e Succi Prisca (allenatori hockey), Raiteri Alessandra (maestra di tennis), Casini Luca (Istruttore di Uguale od Opposto), Benatti Manuela (allenatrice di basket), Cecilia Tassinari (allenatrice di pallavolo) solo Vigarano.	Durante tutto l'anno in base alla disponibilità degli esperti.

MACROAREA 6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Macro-obiettivi	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Conoscere i diversi tipi di Istituzioni nazionali ed internazionali che si sono succedute nel tempo e le norme di convivenza civile.	-Conoscere e rispettare le regole nella relazione con gli altri.	-Conoscere le norme di civile convivenza ed agire nel loro rispetto.	-Essere consapevoli dell'importanza delle norme di civile convivenza ed agire nel loro rispetto anche in una società complessa. -Collocare in un corretto quadro spazio-temporale le diverse istituzioni ed organizzazioni studiate.
Utilizzare consapevolmente le conoscenze acquisite sia per stabilire con gli altri un rapporto basato sul rispetto e la collaborazione, sia per formulare una valutazione personale su vicende del passato.	-Conoscere e rispettare le regole nella relazione con gli altri nei vari contesti.	-Distinguere i comportamenti corretti e quelli scorretti in rapporto a vari contesti.	-Formulare una valutazione personale su istituzioni, valori, problemi del passato. -Utilizzare le relazioni stabilite per comprendere opinioni e culture diverse e per stabilire un rapporto con gli altri basato sulla collaborazione.
Operare attivamente confronti tra le varie epoche e civiltà storiche; cogliere con consapevolezza cause ed effetti, differenze ed analogie, per comprendere opinioni e culture diverse e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	-Riconoscere i mutamenti attraverso il passare del tempo. -Riconoscere analogie e differenze nelle diverse culture di compagni, amici, conoscenti.	-Individuare cause e conseguenze di fatti ed eventi storici. -Individuare i bisogni e le soluzioni date dall'uomo nelle diverse epoche storiche. -Riconoscere, attraverso immagini, racconti e documenti vari le differenze di culture e opinioni.	-Cogliere con consapevolezza rapporti di causa ed effetto, differenze ed analogie tra gli eventi del passato e del presente. -Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e cogliere le connessioni e le differenze tra esse. -Utilizzare le relazioni stabilite per comprendere opinioni, culture diverse, problematiche della realtà contemporanea che traggono la loro origine dai fatti del passato. -Utilizzare la lettura di vari tipi di testi e dei mezzi di comunicazione per operare confronti tra sistemi politici, economici e sociali diversi. -Cogliere la funzione (positiva o negativa) dei vari mezzi di comunicazione nella società odierna. -Promuovere l'informazione critica per favorire la prevenzione di comportamenti illegali.
Cogliere gli aspetti che legano l'uomo all'ambiente ed al territorio, operando confronti tra realtà geografiche diverse.	-Sapersi muovere nello spazio circostante.	-Individuare la distribuzione dei più significativi elementi fisici ed antropici sul territorio italiano. -Analizzare le conseguenze positive e	-Analizzare un tema geografico o un territorio per individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente, anche nella sua evoluzione storica. -Operare confronti tra diversi territori sia nel vicino che

		negative delle attività umane sull'ambiente e riflettere sulle modalità d'intervento dell'uomo per garantirne il rispetto e la valorizzazione.	nel lontano.
Sviluppare un atteggiamento responsabile per una cultura di pace, di rispetto degli altri e dell'ambiente.	-Accogliere tutti con rispetto ed educazione -Rispettare gli ambienti della scuola e gli spazi esterni. -Rispettare le varie forme di vita.	-Accogliere ed interagire con tutti e con chi è "diverso" con rispetto. -Rispettare gli spazi della scuola, interni ed esterni e tutti coloro che vi si trovano. -Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e dei suoi abitanti.	-Educare alla relazione e alla convivenza civile basate sull'accettazione delle diversità. -Confrontarsi con gli adulti in modo costruttivo -Adottare comportamenti e stili di vita sostenibili.

TITOLO PROGETTO	Pdm	Tipologia Progetto	Docente referente	Classi coinvolte	Esperti esterni	Tempi
Ed. alla Legalità	3	Istituto (Ed. alla legalità)	Pavani Simoncini	Secondarie Mirabello e Vigarano M: tutti gli alunni	Promeco, Iantosca, Centro Donne e giustizia, Polizia di stato, Arma dei Carabinieri, Amnesty	Tutto l'anno
La spesa a scuola	3	Istituto (Ed. alla legalità)	Borghi	Infanzia, primaria e secondaria Mirabello Vigarano: tutti gli alunni	Volontari Caritas	
Dado matematico della pace	3	Istituto (Ed. alla legalità)	Brunello	Secondaria Vigarano M. sezione B	No	Tutto l'anno
CCR S.Agostino	3	Istituto (Ed. alla legalità)	Bozza	Secondaria S.Agostino: tutti gli alunni	Amministratori locali	Da gennaio 2020 extra
CCR Mirabello	3	Istituto (Ed. alla legalità)	Caricato	Secondaria Mirabello: tutti gli alunni	Amministratori locali	Da ottobre 2019 a maggio 2020
Fuori c'è l'Europa!	3	Istituto (Ed. alla legalità)	Bottarelli	Secondaria S.Agostino: tutti gli alunni	No	Settimana dal 4 al 9 maggio 2020
APPR. Incontri per la legalità	3	Istituto (Ed. alla legalità)	Caselli	Secondaria S.Agostino Classi seconde: tutti gli alunni	Rappresentanti Guardia di finanza e Arma dei carabinieri	
Dare per salvaguardare l'ambiente	3	Istituto (Ed. alla salute)	Brunello	Secondaria Vigarano M. Tutte le classi	Prof.ssa Pace Elena (referente dell'Accordo di rete) Prof. Spadaro Daniele	

					(astronomo dell'Istituto Osservatorio di Catania) Dott. Mion Alberto (Cooperativa sociale "La città verde").	
APPR. Tre seminari per l'ambiente	3	Istituto (Ed. alla salute)	Brunello	Secondaria Vigarano M. classe 3^ B	Docenti Università di Bologna	
APPR. Da lontano eri un'isola	3	Istituto (Ed. alla salute)	Lunardelli	Infanzia Vigarano M.	Esperto Hera di educazione ambientale	In data da definire
APPR. Tutti giù per terra	3	Istituto (Ed. alla salute)	Lunardelli	Infanzia Vigarano M.	Esperto Pianeta Clara	In data da definire
APPR. Obiettivo Agenda 2030	3	Istituto (Ed. alla salute)	Brunello	Secondaria Vigarano M.: classe 2^B	Volontari di I.B.O. Italia ONG Onlus	
APPR. Si cresce donando	3	Istituto (Ed. alla salute)	Camoriano Caselli Galtieri Sprocatti	Secondarie: classi terze in ogni sede e classi seconde a Mirabello	Medici e volontari della sezione AVIS AIDO e ADMO	In data da definire con associazioni
APPR. Trash game		Istituto (Ed. alla salute)	Sprocatti Galtieri	Secondaria Mirabello: classi prime e seconde	Esperti di CLARA	Secondo Quadrimestre
APPR. Acqua come stai?	3	Istituto (Ed. alla salute)	Caselli	Secondaria S. Agostino: classi prime	Esperti del CEA di Serravalle	
APPR. Ed. Ambientale: i rifiuti	3	Istituto (Ed. alla salute)	Camoriano	Secondaria Vigarano M.: classi prime	Operatori della centrale di riciclaggio dei rifiuti di Bevilacqua	Da concordare
Fili di parole, fili di lana	3	Primaria Dosso	Pederzoli	Classe 2^	Animatrice Gallerani	
La classe più pulita	3	Secondaria S. Agostino	Caselli	Tutte le classi	Personale ausiliario scolastico	Tutto l'anno

Ragazzi come voi	1- 3	Secondaria S.Agostino	Bottarelli	Classi prime	No	Gennaio 2020
Ragazzi come voi	1- 3	Secondaria S.Agostino	Bottarelli	Classi seconde	No	Gennaio 2020
Ragazzi come voi	1-3	Secondaria S.Agostino	Bottarelli	Classi terze	No	Gennaio 2020
APPR.NoI cittadini consapevoli	3	Tutti i plessi di Infanzia e Primaria	Lunardelli Lovo Soriani Mancini Tartari Meccia Pederzoli	Tutte le classi	Hera, Clara, Coop Reno, Cea, Fisici Senza Frontiere, Compagnie Teatrali, AVIS, Amministrazione Comunale, Polizia Municipale	ante il corso di tutto l'anno
APPR. Diamo futuro alla memoria	3	Secondaria Mirabello	Caricato Leonardi Vancini	Classi 3^ F e 3^G	Guide al Museo del Deportato di Carpi e al Campo di Fossoli	Gennaio 2020
APPR. La giornata del ricordo	3	Secondaria S.Agostino	Bottarelli	Classi prime	No	Febbraio 2020
APPR. La giornata del ricordo	3	Secondaria S.Agostino	Calabria	Classi seconde e terze	Associazione Nazionale Venezia Giulia e Dalmazia sede di Ferrara, presidente sig. Flavio Rabar e sig.ra Luciana Miani.	

MACROAREA 7 IMPRENDITORIALE

Macro-obiettivi	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto -Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti . -Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. -Confrontare la propria idea con quella altrui -Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. -Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. -Decidere tra due alternative (nel gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni. -Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. -Convincere altri a fare una scelta e/o a condividere la propria, spiegando i vantaggi, dissuadere spiegando i rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. -Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. -Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. -Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.
<p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative organizzando il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formulare proposte di lavoro, di gioco. -Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. -Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. -Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. -Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. -Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. -Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte. -Valutare gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. -Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. -Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.
<p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formulare ipotesi di soluzione. -Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. -Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. -Applicare la soluzione e commentare i risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. -Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse. -Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. -Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. -Attuare le soluzioni e valutare i risultati. -Suggerire percorsi di correzione o miglioramento. -Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. -Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

TITOLO PROGETTO	Pdm	Tipologia Progetto	Docente referente	Classi coinvolte	Esperti esterni	Tempi
Festa insieme	3	Infanzia Vigarano M.	Bonora	Tutti i bambini	No	Maggio - giugno 2020 extra
Festa insieme	3	Infanzia Mirabello	Straccini	Tutti i bambini	No	Maggio - giugno 2020 extra
Orto a scuola	1-3	Primaria Dosso	Guerrini	Classi 2 [^] -3 [^] -4 [^]	No	Non indicati
La quinta ci saluta	3	Primaria Dosso	Padovani	Classe 5 [^]	No	Secondo quadrimestre
Progetto cucina	3	Primaria Mirabello	Mancini	Classi 5 [^] A- 5 [^] B	No	Non indicati
Giardino in gioco	3	Primaria Vigarano M.	Borghi	Classe 5 [^]	Ghisellini C.	Progetto triennale: da gennaio a giugno

MACROAREA 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Macro-obiettivi	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
	<ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre segni grafici semplici. -Sperimentare diverse tecniche pittoriche e di manipolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre segni grafici più complessi. -Sperimentare diverse tecniche pittoriche e di manipolazione. -Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare attraverso i colori situazioni e stati d'animo. -Riprodurre segni grafici complessi, immagini e forme tridimensionali. -Rappresentare in piano prospettico la profondità. -Utilizzare vari materiali. -Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti per creare elaborati artistici personali.
Produrre messaggi espressivi con l'uso di tecniche e materiali diversi	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e imitare suoni provenienti da diversi ambienti sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, discriminare e classificare le diverse fonti sonore. -Produrre linguaggi/messaggi espressivi con l'uso di tecniche e materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, classificare e analizzare i suoni provenienti da fonti sonore diverse
	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare attraverso l'uso del corpo, della voce e di vari strumenti musicali le proprie emozioni ed esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare attraverso l'uso del corpo, della voce e di vari strumenti musicali le proprie emozioni ed esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi della notazione musicale convenzionale. -Produrre linguaggi e messaggi espressivi attraverso l'uso del corpo, della voce e dell'utilizzo degli strumenti musicali per esprimere emozioni, esperienze ed idee.
Comprendere idee e significati espressi attraverso varie forme d'arte e diverse culture			<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le principali correnti artistiche e distinguere gli elementi stilistici di un'opera d'arte, di un brano musicale. -Leggere ed interpretare il messaggio in un'opera d'arte.

TITOLO PROGETTO	Pdm	Tipologia Progetto	Docente referente	Classi coinvolte	Esperti esterni	Tempi
MusicaGiocando	3	Istituto (Ed Musicale)	Lunardelli	Infanzia Mirabello Vigarano M.	Esperto in musicoterapia	
Esperti in musica		Istituto (Ed Musicale)	Borghi Meccia Pederzoli Scabbia Tartari	Primaria tutti i plessi per tutti gli alunni	Docenti esterni esperti di didattica e pedagogia musicale	
Concerto di Natale		Istituto (Ed Musicale)	Tartari	Primaria S.Carlo Tutte le classi	Maestro di musica Pedini M. e banda di S.Carlo	Fino a Dicembre 2019
Giocando teatrando	3	Infanzia Mirabello e Vigarano M.	Bonora Straccini	Tutti i bambini	No	Durante l'anno nelle date di riferimento delle varie festività.
Quadri viventi	1-3	Primaria Dosso	Poledrelli	Classi 2 [^] -3 [^] -4 [^]	Micai	Il quadrimestre
Street Art	3	Primaria Dosso	Guerrini	Classi 2 [^] -3 [^] -4 [^]	Micai	Il quadrimestre
Arte insieme	3	Primaria Mirabello	Falcioni	Classe 3 [^]	Malaguti M. educatrice	Da definire
Come grandi artisti	1	Primaria S.Carlo	Tartari	Tutte	Prof.sse Ghisellini Caterina e Ghisellini Roberta	Tutto l'anno
Mirabellarte	3	Secondaria Mirabello	Leonardi	Classi seconde	No	Secondo quadrimestre
APPR. Ceramica greca	3	Secondaria S.Agostino	Ghisellini	Classi prime	Filippini Greta	